

研究生学术道德培养体系建设模式探究

陈顺华, 吴银焯, 王久轩, 吴仲伟, 唐火红

(合肥工业大学 机械工程学院, 合肥 230009)

摘要: 加强研究生学术道德培养体系建设对提升研究生培养质量具有重要意义。开展问卷调查研究, 分析、讨论研究生对学术道德基本知识的掌握情况、认知态度和学习途径等。基于问卷调查研究结果, 探究研究生学术道德培养体系建设模式, 包括平台架构、课程体系等, 提出了基于线上课程的研究生学术道德培养平台和课程建设思路, 为完善学术道德培养体系提供借鉴。

关键词: 研究生; 学术道德; 慕课; 培养体系; 课程

中图分类号: G643

On the construction of academic moral education cultivation system for postgraduates

CHEN Shunhua, WU Yinxuan, WANG Jiuxuan, WU Zhongwei, TANG Huohong

(School of Mechanical Engineering, Hefei University of Technology, Hefei 230009)

Abstract: Establishing and strengthening the cultivation system of academic moral education for postgraduate is of great significance for improving the education quality of postgraduates. Based on a questionnaire survey, the basic understandings, attitude and learning paths of postgraduates are analyzed and discussed. The construction mode of the academic moral education cultivation system for postgraduates is explored. An online academic ethics education system for graduate students as well as the construction of courses is proposed, providing useful reference for the improvement of the academic moral education system.

Key words: postgraduate; academic moral education; MOOC; cultivation system; course

0 引言

近年来, 社会高速发展对研究生培养质量提出了更高的要求。学术道德素养是研究生的必备素质, 如何提升研究生学术道德素养是高校研究生教育体系建设面临的重要挑战^[1-2]。2022年, 科技部等22部门联合印发了《科研失信行为调查处理规则》, 进一步明确了学术失范行为的边界, 加大对于学术失范的处罚, 完善了学术失范行为的调查处理规则^[3]。此外, 价值观的引导和培养对提高研究生的学术道德素养发挥着重要作用^[4]。如何进一步地加强相关培养体系建设, 让研究生进行系统化、规范化、课程化的学习, 提升研究生学术道德素养对当前研究生的培养至关重要。论文通过问卷调查研究探讨了研究生学术道德培养体系模式, 并对建设效果进行了展望。

1 研究生学术道德问卷调查研究

为了解高校研究生学术道德认知和学习情况, 选取华东地区某高校机械类专业160名研

基金项目: 安徽省新时代育人质量工程项目(研究生教育); 安徽省教学质量与教学改革工程项目(2021yljc100); 合肥工业大学课程思政示范项目(KCSZ2022017)

作者简介: 陈顺华(1986-), 男, 教授, 先进制造技术及教学研究. E-mail: shchen@hfut.edu.cn

40 究生作为研究对象开展问卷调查研究。问卷采取自愿原则，匿名形式收集，从研究生对学术道德的重要性、认知情况和学习途径三方面的问题展开。

45 研究生对学术道德的主观认知态度调查结果反映研究生群体对“学术道德”的意识和风气。在“认为学术道德重要吗？”这个问题上，88%的受访者认为很重要，没有受访者认为不重要，其余为一般（占比 12%）。说明研究生对学术道德问题的认知态度是端正的，绝大部分研究生具有很强的“学术道德”意识。问卷进一步调查了研究生对“学术道德”相关问题的认识。由表 1 可知，绝大多数同学认为社会发展对学术道德的要求正在提高，“学术道德”正成为研究生的必备素质。从整体上看，研究生群体对学术道德的认知态度是积极的、正确的。

表 1 学术道德和社会发展、个人素质的关系（%）

调查问题	是	无关	不了解	关系不大
社会发展对“学术道德”要求提高？	81.8	1.9	1.9	14.4
学术道德和个人素质有关？	91.9	3.1	5	-

50 在研究生群体对学术道德基础知识认知情况的调查中发现，受访者认为对学术道德详细了解的占比为 18.8%，了解占比为 65.6%，不了解的占比为 15.6%。由此可见大多数研究生对学术道德的了解程度有较大的提升空间。对该主题相关问题的进一步调查也充分的证实了这一点。对国家、学校发布的学术道德相关文件，66.9%的受访者了解，28.1%的受访者完全没有关注，仅有 5%的受访者详细了解。而面对学术道德相关的国家标准，了解的研究生群体比例大幅下降，超六成受访者表示不了解，详细了解者更是寥寥无几。

55 结合表 1、表 2 调查结果，研究生对学术道德相关知识的掌握情况与其对学术道德的认知态度、重视程度形成了鲜明反差。以上情况反映出现阶段研究生学术道德素养培养体系有待进一步完善，当前的研究生学术道德培养教育质量也亟需提升^[5]。

表 2 研究生对学术道德基本知识的认知情况（%）

	详细了解	了解	不了解
是否了解学术道德？	18.8	65.6	15.6
您有没有详细了解过国家、学校发布的学术道德相关文件？	5	66.9	28.1
您知道国家相关标准“CY/T 174-2019 学术出版规范 期刊学术不端行为界定”吗？	2.5	33.1	64.4

60 通过研究生对学术道德知识的学习途径调查发现受访者的学术道德知识学习渠道主要以国家学校发布的文件、新闻网络平台为主，其中课程学习只占 33.8%（表 3）。具体的，超过七成的受访者没有学习过学术道德及相关课程，其中 19.4%的受访者表示学习过与学术道德相关的课程，仅有 6.9%的受访者学习过学术道德课程。从学术道德课程学习意愿上看，绝大多数的受访者（占比 83.1%）表示愿意花时间去学习学术道德课程。因而，建立完善的研究生学术道德培养体系将对丰富研究生的学习途径，提升研究生学术道德素养起到重要推动作用。

65 综合问卷调查结果，表明大部分研究生还没有经过系统的、成体系的研究生学术道德培养，掌握的相关知识也有限，但研究生群体十分重视学术道德知识的学习，对于学术道德课程的学习有很强的意愿。如能开设相关学术道德及相关课程，进一步建设更加完善的研究生

70 学术道德培养体系，既能满足研究生学术道德知识学习的需求，也符合高校“双一流”高质量建设发展的要求，有助于完善高校研究生教育培养体系。

表 3 学术道德课程学习相关情况（%）

学术道德学习渠道	官方文件	网络平台	课程学习	导师介绍	其他
百分比	43.8	58.1	33.8	36.9	6.3
学术道德课程学习情况	上过		上过相关	没上过	
百分比	6.9		19.4	73.7	
学术道德课程学习意愿	愿意		可以学	不愿意	
百分比	83.1		13.1	3.8	

2 研究生学术道德培养体系模式探究

75 根据研究生学术道德素质培养特点，结合现有教学资源及教学模式，提出线上、线下混合式研究生学术道德课程体系。其中线上课程以其开放、在线、透明的特点，便于学术道德课程资源的交流与共享，同时也方便研究生的灵活性学习。以下对研究生学术道德培养平台和相关课程体系建设进行探讨。

2.1 研究生学术道德培养平台架构

80 拟对研究生学术道德平台进行设计，分为前端界面和后台两部分组成。前端界面充分满足学生的学习资源和互动性需要。学生通过账号登陆后，可通过个人中心界面查看进度，同时方便教师统计管理。课程界面分为知识点模块，实践交流模块和考核模块三大核心部分。

85 其中，知识点模块包括教学视频、学术道德文件、随堂作业等课程资源，教学过程中可穿插或课后布置随堂作业对知识点进行巩固；实践交流模块是课程体系的互动部分，以案例分析为牵引，保证研究生与老师进行充分的交流；考核模块完成课程学习情况评价，采用客观习题、小组作业以及主观讨论评价相结合的方式，增强研究生的参与度。

后台部分主要用于体系建设及教学保障，包括如视频库、案例库、文件库、习题库等课程资源建设，讨论回复、作业批改、信息统计、成绩评定等教学管理过程。

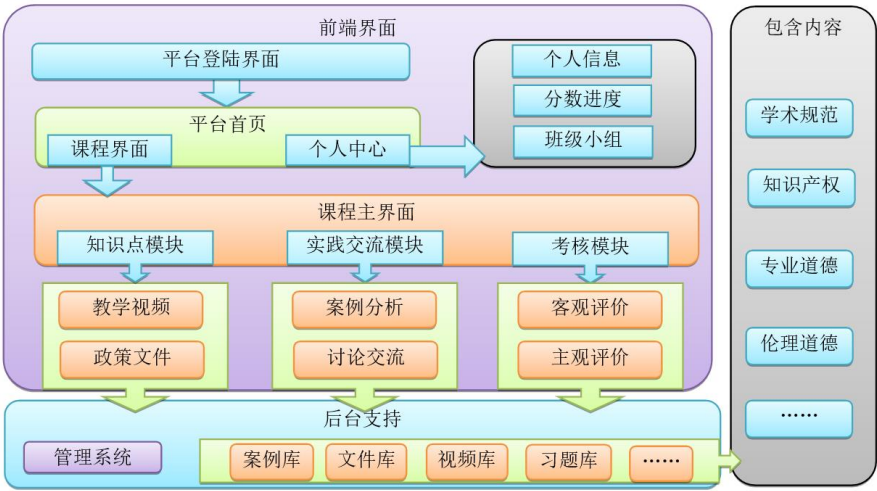


图 1 研究生学术道德培养平台框架

2.2 研究生学术道德课程体系建设

基于研究生学术道德培养平台,提出线上研究生学术道德课程建设方案,一方面强化研究生对于学术道德相关知识的学习和积累,另一方面引导研究生将理论知识和科研等学术活动相结合。

在教学内容上,课程涵盖学术道德的基本概念、相关文件和规范要求,其内容包含学术规范、知识产权、专业道德、伦理道德等,让研究生更加全面地了解学术道德知识及其相关要求。

在教学设计上,将教学内容与课件视频相结合,做到教学内容生动有趣、通俗易懂,充分调动研究生的学习积极性。为了强化研究生对知识点的掌握,采用“教与练”相结合的方式做到边学边练,加深学生对学术道德知识的理解。

在教学模式上,通过线上平台视频、文件进行系统性的学习,结合随堂练习、文件分析、案例讨论等开展适应性教学,综合提升学术道德素养。

在考核方式上,注重研究生对知识点的掌握和和理解,旨在提高研究生的实践能力和学术道德意识,将学习过程纳入考核标准,检验研究生对于学术道德知识的理解和掌握程度,最终实现课程知识目标和能力目标。

3 结论及展望

新时代的发展对研究生的培养提出了更高的要求,作为研究工作的主要践行者和社会创新发展的中坚力量,当代研究生除了需要掌握过硬的专业知识之外,还需要提高自身的学术素养,遵守相关的学术道德规范。学习、掌握学术道德相关知识可以帮助研究生树立正确的诚信意识,树立“实事求是,以德立身”的价值观,自觉恪守学术道德,捍卫学术尊严^[6]。自国务院办公厅印发《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》以来,诚信科研建设一直是高校、科研院所工作重点之一^[7]。

采用问卷调查研究对研究生对学术道德的认知态度、知识点掌握情况及学习需求等问题进行了分析。基于问卷调查研究结果,探讨了研究生学术道德培养平台的建设框架,提出了线上研究生学术道德课程的建设思路。

全面建设研究生学术道德培养体系,形成资源互鉴、相互促进的教育机制,对于研究生素质提升、高校学科建设、社会诚信氛围营造等起到积极的推动作用。研究生学术道德培养体系的完善有助于研究生群体诚信意识的培养,为创新发展保驾护航。学术道德课程的建设也是“双一流”高质量课程体系建设的重要组成部分,遵循“双一流”建设立德树人的基本原则,为造就一流科技领军人才方阵提供有力支撑^[8]。

[参考文献] (References)

[1] 陈顺华,王少鹏,曾昌行,郑红梅.近五年(2012-2017)国内研究生学术道德研究现状综述及思考[J].中国科技论文在线,2018:201809-6.

[2] 陈顺华,孙新庆,王冬虎,唐火红,张聚臣.社会环境对研究生学术道德的影响研究[J].中国科技论文在线,2019:201908-30.

[3] 国务院.科研失信行为调查处理规则[Z].国科发监[2022]221号.2022-11-10.

[4] 陈顺华,张耀丰,李双源,等.基于PEST分析的研究生学术道德培养体系研究[J].中国科技论文在线,

2021: 202111-30.

[5] 张莉, 林嘉. 以"慕课"模式创新"学术道德与学术规范"课程建设[J]. 领导科学论坛, 2015(13): 42-44.

[6] 方媛. 新时代高校研究生学术道德提升路径研究[D]. 遵义医科大学, 2022.

[7] 国务院. 关于进一步加强科研诚信建设的若干意见[Z]. 2018-06-20

[8] 教育部. 关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见[Z]. 教研[2022]1 号. 2022-06-15.

130